

FEATURES OF MODERN EDUCATIONAL SPACE OF UKRAINE

Y.Vasyutinskaya, N.Kuzminska

National University of Food Technologies, Kiev, Ukraine

The article describes some features that characterize the modern education system with the use of information learning environment, its organization peculiarities are outlined in the study of basic disciplines, the main objectives of the educational space of Ukraine are listed.

**ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ
УКРАЇНИ**

Васютинська Ю.О., Кузьмінська Н.Л.

Національний університет харчових технологій, Київ, Україна
У статті описані деякі ознаки, які характеризують сучасну систему освіти з використанням інформаційного навчального середовища, окреслені особливості її організації при вивченні фундаментальних дисциплін, перелічені основні завдання освітнього простору України.

Вступ

Стрімкий розвиток комп'ютерної техніки і інформаційних технологій має вплив на різноманітні сфери нашого життя, не є винятком і сучасна система освіти.

Міжнародний союз електрозв'язку (International Telecommunication Union, ITU), спеціалізований підрозділ ООН, який визначає стандарти у сфері інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), дослідив розвиток ІКТ у 152 країнах світу за період 2008 – 2010 рр. Результатом цього дослідження стала доповідь «Виміри інформаційного суспільства 2011» [1], яка містить рейтинг розвитку 152 країн у сфері ІКТ – ICT Development Index (IDI).

З точки зору розвитку ІКТ між країнами спостерігаються значні відмінності, наприклад, рівень індекса IDI коливається від 0,8 до 8,4.

Україна у цьому рейтингу у 2010 р. посіла 62 місце (IDI=4,34), трійкою лідерів були – Республіка Корея (IDI=8,4), Швеція (IDI=8,23), Ісландія (IDI=8,06).

Темпи розвитку електронної освіти і використання Інтернет-технологій у світі стрімко зростають. Середньорічні темпи зростання освітніх технологій з використанням електронного навчання у світі складає 13 %.

Викладення основних результатів дослідження

У сучасній літературі можна зустріти ряд термінів «інформаційний простір», «освітній простір», «інформаційне середовище», «навчальне середовище» тощо.

Слід також підкреслити, що терміни «простір» і «середовище» не є синонімами. Під поняттям «простір» дослідники розуміють набір певним чином пов'язаних умов, які можуть впливати на людину, але при цьому людина не є невід'ємною частиною цього простору. Таким чином, «навчальний простір», як сукупність певних умов, може існувати незалежно від особи, яка навчається. Поняття «середовище» передбачає присутність у ньому людини і взаємодію між ним і людиною. Поняття «навчальне середовище» передбачає вплив умов освіти на особу, яка навчається, тобто безпосередньо залежить від організатора навчального процесу, яким на локальному рівні є викладач [2].

Головними критеріями «навчального середовища» є [3]: 1) наявність системи засобів спілкування; 2) наявність системи засобів самостійної роботи з інформацією; 3) наявність інтенсивного спілкування між учасниками навчального процесу.

«Інформаційне середовище» є складовою частиною і технологічною основою «навчального середовища», складовою частиною «інформаційного простору». Знаряддя праці у «інформаційному середовищі» є комп'ютер.

Перехід від індустріальної до інформаційної моделі розвитку в багатьох країнах світу і зокрема в Україні зумовив потребу негайного перегляду й реформування освіти на всіх рівнях, оскільки наявні системи не повністю відповідають сучасним запитам та потребують переорієнтації.

Зараз освітній простір ВНЗ України переживає перехідний період від стандартних, звичних форм та методів навчання до нових прогресивних та інформаційно-орієнтованих. Основними завданнями його реформування та переходу на новий рівень розвитку є:

1) Перегляд та оновлення змісту дисциплін. Однією з основних характеристик сучасного студента є практичність та мотивованість будь-якої діяльності, тому при вивченні дисципліни особлива увага повинна приділятися її зв'язку з іншими дисциплінами та майбутнім фахом.

2) Методичне та технічне забезпечення викладання дисципліни. Основною причиною складності виконання даного завдання є недостатнє фінансування з боку держави, тому на початковому етапі максимально ефективного виконання цього завдання залежить від педагогічної творчості та майстерності викладача.

3) Перепідготовка та підвищення кваліфікації викладачів. Викладацька діяльність потребує постійної самоосвіти. Оскільки цього не завжди достатньо, то часто просто необхідними є курси підвищення кваліфікації, огляд сучасних тенденцій викладання, нові авторські методики. Вимоги до сучасного викладача є досить високими: він повинен досконало володіти матеріалом, знати про всі нові напрями досліджень в своїй галузі та практикувати нові методи викладання свого предмету.

4) Розробка нових методів контролю виконання самостійних та індивідуальних робіт. Протягом останніх років по багатьох, особливо фундаментальних дисциплінах, збільшилась кількість годин на самостійне вивчення і впроваджується електронна освіта, що вимагає нового підходу до контролю за їх виконанням. Так, наприклад, контроль у вигляді тестів саме для фундаментальних дисциплін не завжди є об'єктивним.

5) Підтримка та координація науково-дослідницької діяльності студентів. Даний вид роботи необхідний для майбутнього фахівця. Головно метою ВНЗ є не лише дати необхідний запас знань, а навчити студента займатися наукою та дослідницькою діяльністю, знаходитися в постійному творчому пошуку, відкривати в собі нові можливості.

Висновки

Українська освіта сьогодні проходить переломний період переходу від пострадянської до нової європейської системи освіти, елементи якої частково чи повністю вже запроваджуються у ВНЗ України при викладанні певних дисциплін. Основним завданням

побудови нової моделі національної системи освіти є створення інформаційного навчального середовища, яке б зберігало ефективні традиційні та використовувало б нові прогресивні методи навчання і було динамічним відносно змісту дисциплін.

Література

1. Measuring the Information Society 2011. [Електронний ресурс] – режим доступу : <http://www.itu.int/ITU-D/ict/publications/idi/2011/index.html>.

2. О. А. Обдалова. Информационно-образовательная среда как средство и условие обучения иностранному языку в современных условиях [Електронний ресурс] / О. А. Обдалова // Вісник Томського державного університету – 2010. С. 93 - 101. Режим доступу до журн. : <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/05/image/05-093.pdf>.

3. Виды сред в образовании // Курс подготовки модераторов для системы дистанционного обучения [Електронний ресурс] / Под. рук. Е.С. Полат. Режим доступа: <http://courses.urc.ac.ru/eng/u7-9.html>