

THE AKMEOLOGICAL TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGHER PROFESSIONAL PEDAGOGICAL FORMATION

Skudnova T.

Taganrog Pedagogical Institute named after A.Chehov, Russia
Akmeological approaches in educational practice of higher pedagogical school are described in the article. System development of akmeological opening-up of the specialists in conditions of maximum professional pedagogical formation «Social designing», «Pedagogical akmeology» The all – level system of maximum professional pedagogical formation affords a capability of a lining of a system of akmeological opening-up of the specialists.

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Скуднова Т.Д.,

Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова, Россия.

В статье представлена акмеологически направленная система подготовки специалистов в условиях высшего профессионального педагогического образования. Показана роль спецкурсов «Социальное проектирование», «Педагогическая акмеология» и др. в формировании акмеологической культуры специалистов социальной сферы в условиях высшего профессионального педагогического образования.

Становление России и Украины как высокоразвитых Европейских стран XXI века требует подготовки компетентных конкурентоспособных специалистов для различных сфер жизнедеятельности. Современное информационное общество, находящееся в ситуации трансформационных перемен, особенно нуждается в подготовке квалифицированных кадров социально-психологической сферы. В системе образования в настоящее время ярко проявляется острая необходимость разработки эффективной концепции профессиональной подготовки специалистов, работающих с людьми. Прежние подходы к образованию, связанные с передачей знаний и технологий профессиональной деятельности, исчерпали себя. В ситуации социокультурного и

образовательного кризиса, ценностного вакуума поиск аксиологических и акмеологических ориентиров педагогического образования чрезвычайно актуализируется.

Одним из наиболее эффективных и своевременных, на наш взгляд, может стать антрополого-акмеологический подход, понимаемый как психолого-педагогическая поддержка профессионально - личностного развития будущих специалистов социальной сферы. В рамках гуманистической парадигмы уже разработаны теоретико-методологические основания антропологизации педагогического образования (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.) [1]. С позиций антрополого-акмеологического подхода к образованию педагогическая рефлексия и духовность становятся механизмами трансформации личностных смыслов и ценностных ориентаций. При сохранении общей цели образования такой подход нацеливает на выработку акмеологической грамотности и акмеологической культуры специалистов.

Акмеология как комплексная, интегративная наука, объектом изучения которой является человек в динамике его развития и становления, исследует закономерности и факторы самореализации творческого потенциала личности и пути достижения образовательных и профессиональных вершин (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина и др.) [2] Проблема субъекта профессиональной деятельности – одна из актуальнейших в акмеологии. Акмеологическая модель профессионального образования – это человекоразмерное образование, направленное на достижение нового качества учебных сред. Предметом акмеологически ориентированного образования является целостное и устойчивое развитие будущих специалистов с новым интегративным способом мышления, сформированными навыками самореализации и адаптации в современном мире. Сформированность акмеологического мышления и способов креативной деятельности, стремление к инновациям, к успеху, к достижению вершин профессионального мастерства, способность к самореализации творческого потенциала являются необходимыми компонентами акмеологической и общей профессиональной культуры современного специалиста.

Акмеологический аспект профессиональной подготовки состоит в рассмотрении личности самого человека как орудия, инструмента присвоения себе родовой сущности, т.е. возможности полной самореализации, бесконечного саморазвития, достижения вершин своих креативных возможностей.

Основные методологические положения рассматриваемого подхода раскрыты в монографии «Философские основы антропологизации педагогического образования»:

1. в его основе заложены мировоззренческие установки гуманистической философии, психолого-педагогической антропологии, аксиологии и акмеологии;

2. предметом его является реальное со-бытие субъектов образования;

3. средствами и механизмами образования является способность человека к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию;

4. понимающие отношения, самовоспитание и саморазвитие, самосовершенствование и самоактуализация - главнейшие способы со-бытия субъектов взаимодействия [3].

Перечисленные установки ограничивают набор принципов, методов, форм и средств педагогического воздействия строгим требованием их антропологизации. Методы воспитательно-образовательного процесса в контексте описываемого подхода вытекают из понимающей методологии:

* понимание (помочь, поддержать, предостеречь);

* диалог (как способ со-бытия);

* эмпатия (способность понимать себя и других, сопереживание).

Базовой категорией антрополого-акмеологического подхода является понятие «поддерживающие отношения». Целью образовательных отношений становится преобразование внутреннего мира студентов - трансцендирование их субъектности. Основным средством психолого-педагогической поддержки выступает диалогическое общение (М.Бахтин, В.Библер, Т.Флоренская), направленное на развитие профессионально-ценностной ориентации с помощью рефлексивной (индивидуальной и групповой) технологии. Такая работа может строиться на принципах межличностного взаимодействия, которые являются

базовыми основаниями для психолого-педагогической деятельности специалистов социальной сферы.

Для формирования и развития акмеологической компетентности и повышения уровня акмеологической культуры студентов требуются определенные условия:

1. наличие инновационной, развивающей, акмеологически направленной учебной среды;

2. достижение в вузе атмосферы сотрудничества, инновационного поиска, ситуации успеха;

3. создание системы повышения квалификации, обеспечивающей высокий уровень непрерывного акмеологически направленного образования;

4. организация службы психолого-акмеологического сопровождения (СПАС) в вузе;

5. обеспечение комплексной диагностики потребностей, мотивов, когнитивных и креативных способностей студентов и педагогов.

С точки зрения формирования профессионально-ценностных ориентаций особенно важным в современном вузе является необходимость глубокого психологического осмысления не только и не столько закономерностей учебной деятельности или информационных технологий, сколько принципов и методов воспитания и саморазвития студентов, их активного социально-психологического обучения, включая профессионально-ролевое. Наше исследование подтвердило, что наиболее продуктивными, являются такие активные методы и технологии подготовки, которые основаны на профессиональном и социальном взаимодействии. Мы выделяем три основных блока активных групповых методов обучения: дискуссионные, игровые, тренинговые, которые используются в ходе изучения дисциплин и спецкурсов антрополого-акмеологической направленности: «Социальное проектирование», «Психолого-педагогическая антропология», «Педагогическая акмеология», «Акмеологический тренинг». Такие программы разработаны и активно внедряются уже на протяжении многих лет на факультете социальной педагогики и психологии Таганрогского Государственного Педагогического Института имени А.П.Чехова.

Задачу обеспечения возможности воссоздать предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, моделировать характерные для нее системы отношений помогает широкое использование технологий профессиональной самоактуализации, развития субъектности, а также рефлексивных технологий подготовки специалистов. Спецкурс «Акмеологический тренинг» представляет собой психолого-педагогический практикум, построенный как система диагностических методов, антропо- и акметехнологий, специальных упражнений и деловых игр, направленных на развитие рефлексии как важнейшей профессионально-значимой способности студентов, блокирование стереотипов и установок личностного и профессионального развития, сознательное формирование «Я-концепции» и акмеологической культуры.

На факультете имеется служба психолого-акмеологического сопровождения (СПАС), которая оказывает психолого-педагогическую помощь первокурсникам в период адаптации, проводит комплексную диагностику потребностей, мотивов, когнитивных и креативных способностей студентов, изучает материалы самодиагностики, собирает информацию о личностных и профессиональных достижениях преподавателей и студентов, дает советы и рекомендации по профессионально-личностному развитию. Акмеографический подход к анализу профессионального развития субъектов образования базируется на составлении профессиограмм и акмеограмм, призванных дать качественную и количественную характеристику уровня достижения «акме» в личностно-профессиональном развитии. В нашей работе используются типовые варианты акмеограмм, разработанных В.Г.Зазыкиным и Л.И.Катаевой [4]

Таким образом, объективно повышается интерес студентов к дисциплинам психолого-педагогического цикла и к научно-исследовательской работе в области акмеологии, формируется акмеологическая направленность и повышается уровень акмеологической компетентности и культуры будущих специалистов.

Литература

1. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология развития человека. Основы психологической антропологии. М., 2000
2. Акмеология. Под общ. ред. А.А.Деркача М., 2004
3. Скудна Т.Д. Философские основы антропологизации педагогического образования. Ростов-наДону, 2007
4. Катаева Л.И. Акмеология субъекта профессиональной деятельности. М., 2007