

**ORGANIZATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS  
INDIVIDUAL WORK BY INTERNET-TECHNOLOGIES MEANS**

Prilutsky Kiril

Zhytomyr State Ivan Franko University

Institute of Foreign Linguistics, Ukraine

*The article considers prerequisites for Internet-technologies using for organization of future foreign language teachers individual work.*

**ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ**

Прилуцький Кирило Вікторович

Житомирський державний університет імені Івана Франка

ІНІ іноземної філології

*В статті розглянуто передумови використання Інтернет-технологій для організації самостійної роботи майбутніх учителів іноземної мови*

**Вступ**

Рівень економічного і технологічного розвитку сучасного суспільства вимагає формування у майбутнього вчителя досвіду існування та орієнтації в інформаційному просторі. В системі мовної освіти це призводить до розгляду можливостей Інтернет-технологій як комунікативної основи створення технологічного учбового середовища, в якому поряд з традиційними матеріалами та видами діяльності впроваджуються та використовуються можливості інформаційних та комунікативних технологій мережі Інтернет.

Питанню впровадження Інтернет-ресурсів у навчання майбутнього вчителя присвячували свої наукові праці Р.О. Брієн, А. Девід, А. Урсул, П. Росс, Н. Вінер, Д.Белл, Ю.М. Батурін, В.Ф. Шолохович, Ю.О. Жук, В.Ю. Биков та інші. Однак, тема можливостей, а отже й особливостей використання Інтернет-технологій у вивченні іноземних мов відкриває ще багато перспектив для подальшого дослідження.

В умовах глобальної інформатизації дидактичні властивості Інтернет-технологій ґрунтуються на двох найважливіших функціях Інтернету – інформаційній й комунікативній (текстова презентація

інформації; візуальна інформація; звукова презентація інформації; інтегрована презентація інформації; пошук інформації; завантаження та передача інформації; зберігання інформації; класифікація та структурування інформації). Навчання із застосуванням Інтернет-технологій вимагає дидактичної системи, заснованої на індивідуально-орієнтованому підході до процесу навчання. Цей підхід базується на формуванні критичного та творчого мислення, які можна сформулювати лише при наявності проблемно-комунікативного подання матеріалу, додаткового пошуку необхідної, але в певному контексті відсутньої інформації, порівняння протилежних точок зору, пошуку оригінального розв'язання проблеми тощо.

Можливості мережі Інтернет розширяють коло завдань, які можна вирішувати в навчальному процесі. Найбільш важливими з них при навчанні іноземній мові є наступні:

- розвиток та закріплення навичок спілкування в різних побутових ситуаціях та сферах суспільного життя;
- розвиток навичок пошуково-дослідницької роботи студентів за рахунок спеціально організованої діяльності з використанням Інтернет-технологій, що сприяє ініціюванню самоосвіти та ліквідації пробілів у знаннях, уміннях, навичках;
- підвищення мотивації та актуалізація потреби у вивченні іноземної мови;
- реалізація індивідуального підходу за допомогою врахування індивідуальних особливостей майбутнього вчителя, який використовує комунікативні та соціальні сервіси мережі Інтернет;
- формування комунікативних навичок і культури спілкування.

Оскільки одним з найважливіших аспектів підвищення ефективності вищої освіти є самоосвіта та оптимізація самостійної роботи, то в умовах інформатизації освіти з одного боку, та недостатньої кількості аудиторних годин для індивідуальної корекції здобутих знань та умінь майбутніх вчителів англійської мови – з іншого, високоякісна підготовка фахівця можлива лише в тому випадку, коли вагомий упор при навчанні іноземній мові буде зроблений на самостійну діяльність студентів, нерозривно та

логічно поєднану із сучасними інформаційними технологіями в цілому та Інтернет-технологіями зокрема.

Такий варіант інтеграції освіти з Інтернет-технологіями дозволяє реалізувати низку завдань:

- урахувати індивідуальні особливості студентів, надаючи їм більшу свободу в часі та інформаційному просторі для дій;
- мінімізувати технічну складність поставлених завдань шляхом врахування рівня володіння комп'ютером і навичок роботи в Інтернеті;
- навчити студента адекватній організації матеріалу та часу, самостійності при виборі форми, методів та джерел здобуття необхідних знань.

Отже, специфіка навчання майбутнього вчителя іноземної мови створює всі необхідні передумови для інтеграції Інтернет-технологій у навчальний процес як ефективного інструмента самостійної діяльності.

Необхідно виділити дві основні групи самостійної діяльності, що може здійснюватись студентами при мотивованому використанні мережі Інтернет:

- самостійна робота з електронними ресурсами, у яку входять: спеціально організований пошук, аналіз і обробка інформації, а також участь у веб-проектах та вебінарах;
- Інтернет-комунікація, до якої належить спеціально організоване спілкування за допомогою соціального складника сучасних Інтернет-технологій.

### **Висновки**

Освіта з використання Інтернет-технологій тісно пов'язане з вивченням іноземної мови. Правильне використання нових видів самостійної роботи студентів і Інтернет-технологій дозволяє оптимізувати навчальний процес та створювати аутентичні ситуації спілкування, що сприяє підвищенню рівня мотивації студентів під час вивчення іноземної мови. Застосування Інтернет-технологій у навчальному процесі при викладанні іноземної мови дозволяє інтенсифікувати засвоєння навчального матеріалу і проводити заняття на якісно новому рівні.

### **Література**

1. Мазур М. Розвиток дистанційного навчання в Україні як складової інформатизації сучасного суспільства / М. Мазур. // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах: наук.-метод. журн. – К.: Освіта України, 2007. – № 1. – С.71–75.
2. Сороко Н. В. Стан і перспективи використання комп'ютерних технологій на уроках української мови / Н.В. Сороко // Комп'ютер у школі та сім'ї : науково-методичний журнал. - К.: Фенікс, 1998 – 2006. – № 8 – С.34-35.
3. British Journal of Educational Technology. — Vol. 29. — No. 3. — July 1998
4. Fitzpatrick, A. Lund, B. Moro, B. Rueschoff, D.D. Ali-Lawson, E. Flamini, F.Mittendorfer, I. Smoliannikova, O. Talberg. Information and Communication Technologies in Vocationally Oriented Language Learning. – Режим доступу : <http://www.ecml.at/projects/voll>.
5. Ильина Т. А. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
7. Вайнола Р.Х. Особливості професійної підготовки майбутнього педагога в контексті особистісного підходу / Р.Х. Вайнола // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління: Зб. наукових праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2006. – Випуск 4. – С.55-61.