

PROGRAM INTEL® «LEARNING FOR THE FUTURE» IN THE IN-SERVICE EDUCATION SYSTEM FOR THE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Oliinyk L.

Mykolaiv Regional In-Service Teachers Training Institute, Ukraine

This article deals with a problem of the program Intel® «Learning for the future» implementation in the in-service education system for the teachers of preschool educational institutions. The dynamics in relation to the application of information and communication technology in a professional activity during the course qualification caregivers-methodists preschool educational institutions is analyzed.

ПРОГРАМА INTEL®«НАВЧАННЯ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО» В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Лія Олійник

Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна

У статті розглядається проблема реалізації програми Intel® «Навчання для майбутнього» в системі післядипломної освіти педагогів дошкільних навчальних закладів. Аналізується динаміка у ставленні до застосування інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності у ході курсового підвищення кваліфікації вихователями-методистами дошкільних навчальних закладів.

У Законі України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» від 09.01.2007 р. № 537-V однією з основних стратегічних цілей розвитку інформаційного спільства в Україні визнано забезпечення комп'ютерної та інформаційної грамотності населення, насамперед шляхом створення системи освіти, орієнтованої на використання новітніх ІКТ у формуванні всебічно розвиненої особистості.

Важливу роль у системі післядипломної освіти педагогів дошкільних навчальних закладів відіграє реалізація програми Intel® «Навчання для майбутнього», яка виступає каталізатором оновлення змісту та методів ІКТ освіти, впровадження

інтерактивних форм підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів, покращення стану інформатизації освіти .

У плані курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти на 2011 рік завбачено навчальні курси за програмою Intel® «Навчання для майбутнього» для трьох груп педагогів дошкільних навчальних закладів. Навчання на цих курсах здійснюють доценти та викладачі кафедри психолого-педагогічної освіти МОІППО, які пройшли навчання за цією програмою й на власному досвіді впевнилися в ефективності її застосування у навчальному процесі.

У червні цього року сертифікати про успішне навчання за програмою Intel отримали 17 вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів міста та області. Автор статті, відповідно до плану роботи МОІППО, координував та курирував роботу навчальної групи за напрямом «Вихователі-методисти ДНЗ з проектною методики». Нами було здійснено аналіз динаміки у ставленні до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності вихователів-методистів ДНЗ, яка відбулася у ході проходження ними курсу за програмою Intel® «Навчання для майбутнього» (на підставі вхідного та вихідного анкетування).

Надалі всі цифрові дані дослідження наведено у відсотках до загальної кількості слухачів даного курсу (17 осіб) з яких – 65% – з міста; 35% – з обласних центрів. Педагоги з сільської місцевості (3 особи) не прибули на курси, мотивуючи свій вибір тим, що не мають комп'ютерів та Інтернету, не вміють користуватися ними й не бачуть сенсу навчатися цьому.

Рівень поінформованості педагогічних працівників ДНЗ про освітні ініціативи Intel в Миколаївській області на сьогоднішній день вивчали збираючи відповіді на запитання: «Звідки Ви узнали про програму Intel?» Отримано такі відповіді: під час проходження курсів підвищення кваліфікації раніше – 35%; від методиста науково-методичного центру – 6%; з Інтернету – 6%; тепер, коли прийшла на курси до МОІППО – 53%.

На запитання: «Як Ви попали на курси Intel?», відповіді розподілилися наступним чином: прийшла самостійно – 18%; дізналася від своїх колег і попросила направити – 29%; направила адміністрація – 41%; потрапила випадково – 12%.

Такі цифри свідчать про недостатній рівень поінформованості педагогів ДНЗ про програму та нерозуміння того, що світ, який швидко змінюється, вимагає від кожного педагога нового способу мислення, нових підходів, нових навичок, того, що сучасна освіта неможлива без інновацій, а педагог, який не застосовує ІКТ буде менш успішним у власній професійній діяльності.

Наступне запитання: «Для чого Ви прийшли навчатися на курси Intel? (Оберіть не більше 3-х відповідей)» допомогло нам з'ясувати навчальну мотивацію слухачів на початку перебування на курсі та по його закінченню (результати представлено у таблиці).

Динаміка у навчальній мотивації вихователів-методистів ДНЗ

Варіанти відповідей	Вхідне анкетування	Вихідне анкетування
Цікаво дізнатися про щось нове	65	47
Для самовдосконалення в професійній діяльності	100	59
Це потрібно для моєї кар'єри	17	53
Для одержання нових професійних контактів	41	71
Для можливості продовження освіти	12	29
Для підвищення свого статусу в колективі	6	12

З даних таблиці можна побачити, що слухачі на початку проходження курсу були зорієнтовані на самовдосконалення в професійній діяльності, зацікавлені у отриманні нової інформації та висловлювали сподівання на налагодження нових професійних контактів (відповідно 100%, 65% та 41%). По закінченню курсу простежується більша активність та варіативність у відповідях, усвідомлення можливості професійного зростання (53%), продовження освіти (29%), одержання нових професійних контактів за допомогою мережі Інтернет (71%).

Цікавою, на наш погляд, є динаміка, що відбулася у самооцінюванні вихователями-методистами власного досвіду роботи з комп'ютером. Якщо на початку навчання було: не вмію

ним користуватися – 6%; в загальних рисах знаю, як набирати текст – 76%; працюю на комп'ютері впевнено – 18%.

За тиждень навчання ці показники значно покращилися за рахунок зникнення першого варіанта відповіді, зменшення другого варіанту (65%) та збільшення частки третього варіанту. Тобто, відповідь – працюю на комп'ютері впевнено – дали 35% слухачів.

Також за час проходження курсу розширився діапазон програм Microsoft Office, в яких педагоги навчилися працювати впевнено. Якщо на початку курсу це були програми: Word – 94%, Excell – 18%, Internet Explorer – 18%, то на кінець курсу можна навести наступні дані: Word – 100%, Excell – 35%, Internet Explorer – 65%, Access – 6%, Publisher – 82%, Acrobat Reader – 18%, Power Point – 82%.

Відповіді на запитання: «Для чого саме Ви використовуєте доступ до Інтернету? (можливість декількох варіантів відповідей)» під час вхідного анкетування розподілилися так: для спілкування з колегами – 18%; для пошуку додаткової інформації з робочих питань – 82%; для дозвілля, вирішення сімейних проблем – 6%.

Дані вихідних анкет відповідно: 65%, 100%, 35%. За тиждень навчання відбулися зміни у розумінні слухачами того, для чого необхідне використання комп'ютерних технологій. На початку курсу педагоги визначали, що використання ІКТ: дає можливість знаходити інформацію – 65%; робить інформацію більш цікавою – 35%; робить навчання більш активним і усвідомленим – 23%; без них також можна ефективно навчати – 6%.

Дані, що отримано по завершенню навчання (відповідно: 94%, 88%, 88%, 0%), свідчать про значну позитивну динаміку у ставленні до застосування ІКТ в професійній діяльності у ході курсового підвищення кваліфікації вихователів-методистів ДНЗ.

Відомо, що психологічний фактор відіграє значну роль в процесі засвоєння та сприймання інформації, тому слухачам було запропоновано у перший та останній день курсу дати оцінку свого стану (самопочуття) на цей час. Варто зазначити, що у перший день навчання у 23% слухачів був відмінний, повний сил та ентузіазму настрій, більшість педагогів – 48% – зазначили свій стан як добрий, звичайний робочий настрій, 12% – зауважили, що їхній стан середній, є проблеми, 7% – було важко відповісти на це питання. В останній день навчання слухачі почувалися більш впевнено. Так,

відмінний, повний сил та ентузіазму настрої відмітили у себе 65% слухачів, інші 35% педагогів позначили свій стан, як добрий, звичайний робочий настрої.

Підсумовуючи викладене вище зазначимо, що у ході курсового підвищення кваліфікації вихователів-методистів ДНЗ за програмою Intel ® «Навчання для майбутнього» відбулася позитивна динаміка у набутті практичних вмінь щодо застосування ІКТ у навчальному процесі, підвищилася мотивація педагогів до активного навчання. Проходження курсу за програмою Intel дало можливість педагогам більш вільно висловлювати свої думки та впевнено почуватись в навчальному середовищі, допомогло більш глибоко зрозуміти зміст ІКТ та розвинути життєві навички та компетентності.