

INFORMATION TECHNOLOGIES AS EDUCATION MODEL

Vira Lubarova

Boris Grinchenko Kiev University, Ukraine

The benefits of information technology when using in educational institution are analyzed, ways of IT use in the familiarization of nature are shown in the article.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК МОДЕЛЬ ОСВІТИ

Віра Любарова

Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна

У статті проаналізовані переваги інформаційних технологій при використанні у навчальних закладах, показані шляхи використання ІТ під час ознайомлення з довкіллям.

Гостра необхідність у відновленні освіти сьогодні змушує творчо орієнтованих педагогів формувати нові моделі викладання, опанувати різні інноваційні методи, розробляти авторські методики й технології.

Оптимізація як навчального, так і виховного процесу в сучасному суспільстві немислима без застосування інформаційних технологій.

Зараз йде перехід до нової єдиної, міжнародної системи освіти. Цей перехід пов'язаний з удосконаленням (створенням, переглядом) навчально-методичного забезпечення, що практично неможливо без ІТ. Досвід показує, що в ряді навчальних закладів ведуться дослідження в цій сфері. Є неординарні проекти й новаторські розробки. Сучасний підхід до освіти невіддільний від інформатизації освіти. Впровадження ІКТ прискорює передачу знань та накопиченого технологічного і соціального досвіду не тільки від покоління до покоління, а також від однієї людини до іншої.

Модернізація й оптимізація освіти спонукає до пошуку інновацій з обов'язковим врахуванням того, що одним із найсильніших боків інформаційних технологій є їх інтегративний характер.

На цьому шляху нами вирішувались різновекторні завдання. Це було обумовлено особливостями нашої педагогічної діяльності, її характером та змістом: *робота із студентами в аудиторії* (лекції,

практичні, лабораторні заняття); *педагогічна практика в дошкільних навчальних закладах та в початкових школах* (а тут необмежені потреба і можливості ІТ); *позааудиторна робота* (семінари, майстер-класи, участь в науково-практичних конференціях, круглих столах тощо).

Заглиблення в таку цікаву галузь як ІТ відбувалось декількома шляхами. Досліджувались теоретичні питання про ІТ в освіті:

- теорія і методика навчання ІТ;
- інформаційні технології в предметному навчанні;
- інформаційно-освітнє середовище;
- технології дистанційного навчання;
- комп'ютерна творчість студентів та ін.

Одночасно виникали питання і були пошуки відповідей на них. Як змістову частину своєї роботи зробити переконливою, більш повноцінною, яскравою, ефектною? Як отримати якісний оперативний зворотний зв'язок: викладач — студент, учитель — учень, вихователь — дитина? При цьому треба врахувати, що цей зв'язок обов'язково двосторонній.

Питань багато. Звичайно, що повної відповіді на будь-яке з них ми не маємо. І, можливо, це взагалі нереально, бо наука, а разом з нею практика, знаходяться в постійному русі. Саме тому і наші пошуки на полі ІТ знаходяться в русі, вдосконалені, збагаченні.

У нашій роботі ми використовуємо **лекції з використанням спеціалізованих електронних освітніх ресурсів**, відображення яких дидактично обґрунтовані тільки за наявності інтерактивної дошки. Темами таких лекцій є «Форми і методи ознайомлення дошкільників з природним довкіллям», «Організація пошуково-дослідницької діяльності з дітьми дошкільного віку».

Використання **творчих моделюючих середовищ та віртуальних конструкторів** є переконуваними в розгляді таких питань як «збереження ранньовесняних рослин», «особливості біології і догляду за кімнатними рослинами», «екологічні ланцюжки», «життя під снігом».

Готові електронні ресурси, а саме тренажери, використовуються як засіб діагностики і контролю знань. Розроблені електронні карточки за темами «Овочі», «Кімнатні рослини» (біологія рослин, вимоги до світла, вологи ґрунту). Підбірка карток за темами

«Кімнатні рослини » стала основою електронного методичного посібника і підтвердила, що інформаційні технології надають можливість підвищувати якість навчання та освіти, швидкість обробки інформації. Важливі вони в дистанційному навчанні і використовуються нарівні з традиційними друкованими виданнями.

Цікавим досвідом є **мотивуюча навчальна гра з використанням інформаційних технологій**. Такі ігри можна повністю побудувати на ІТ (гра «Збережемо наш рідний край»).

На уроках в школі все частіше використовуються презентації. Вчитель більшого успіху досягає тоді, коли не намагатиметься завжди дати відповідь на питання, а буде стимулювати відповідь.

На педагогічній практиці в школі вдалими були уроки-презентації «Ранньо-весняні рослини. Оберегаймо їх», «Мандри у Єгипет». Усний журнал вдало поєднався з відеорядом і супроводжувався музикою.

Такі уроки за змістом і формою, при використанні ІТ, надали можливість активізувати пізнавальну діяльність, розширити кругозір, вивести дітей за рамки теми.

Усі підсумкові конференції за результатами проходження педагогічної практики проходять з використанням мультимедійної презентації. Це допомагає рухатись від пасивного до активного навчання. Цьому сприяє більш гнучкий доступ студентів до навчальних матеріалів через системи комунікацій, а також і поза ними. Для молодих спеціалістів це також і вдалий шлях, на якому цікаве спілкування з талановитими людьми, реалізація своїх проектів і задумів, можливість отримати пораду, вислухати конструктивну критику, знайти однодумців, налагодити оперативний обмін інформацією, досвідом. Це надає можливість фахівцям заявити про себе.

Розробка окремих компонентів інформаційного середовища у відповідності з предметним змістом може реалізуватись у **створенні проекту**. В проектах для модернізації навчально-виховного процесу зустрічаємо неординарні інноваційні ідеї, які допомагають реалізації неймовірних творчих задумів і відображенню незвичних завдань.

Часто метою проектів виступає створення педагогічних умов для використання ІТ. Питання про проекти в електронних інформаційних освітніх ресурсах потребує окремого висвітлення.

Інформаційні технології допомагають вирішувати такі завдання, які в дидактиці теоретично і практично не були вирішені. На інформаційному полі можна бути споживачем, користувачем, а можна бути творцем. Якщо на сторінках сайтів навчальних закладів можна буде знайти поради батькам про особливості виховання дітей, нові книжки для дітей і батьків, добрі мультики, підготовку до сімейного свята, підготовку до навчання в школі тощо, то віртуальними (а можливо з часом і реальними) гостями цього закладу стануть не тільки ті батьки, у яких малюк є вихованцем цього закладу.

Висновки

Основні переваги сучасних інформаційних технологій: наочність, можливість використання комбінованих форм подачі інформації — данні, графічні зображення, анімація, стерео озвучування, обробка і збереження великих об'ємів інформації, доступність інформаційних ресурсів, мають бути підтримкою процесу освіти.

Найбільш важливі фактори, які виливають на ефективність використання інформаційних ресурсів, лежать в освітньому процесі.

Інформаційні технології в сучасній освіті виступають інструментами, які доповнюють систему освіти та є імперативом встановлення нового порядку знань.

Література

1. Бушуев С. Д. и др. Креативные технологи управления проектами и программами / Под ред. Бушуева С. Д. — К.: Саммит-Книга, 2010. — с. 768.

2. Анисимов П. Ф. Новые информационные и образовательные технологии как фактор модернизации учебного заведения. // СПО — 2004. — № 6.