

**EVOLUTION OF INFORMATION TECHNOLOGY WHEN
AGRICULTURAL SPECIALISTS TRAINING**

Kharchenko V.

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
Kiev, Ukraine*The evolution of information technology when training agricultural specialists has been discussed.***ЕВОЛЮЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ СФЕРИ**

Харченко Володимир Віталійович

Національний університет біоресурсів і природокористування
України, Київ, Україна*Розглянуто еволюцію інформаційних технологій з підготовки фахівців аграрної сфери.*

Нині в умовах стрімкої інформатизації суспільства особливого значення набуває підготовка фахівців з інформаційних технологій для аграрного виробництва, оскільки дана галузь є невід'ємною ланкою та сировинною базою щодо виробничого процесу в інших галузях. Отже, в даних умовах виникає необхідність комплексних досліджень, які охоплюють питання еволюції інформаційних технологій з підготовки фахівців аграрної сфери.

Різним питанням щодо інформаційних технологій присвячені наукові праці багатьох вітчизняних та зарубіжних вчених. Серед них Гужва В.М., Єршов А.П., Жалдак М.І., В.М. Монахов, Морзе Н.В., Сорока П.М., Філатов О.К. та інші.

Метою статті є аналіз та дослідження еволюції інформаційних технологій щодо підготовки фахівців аграрної сфери.

Інформаційна технологія (ІТ) – це система методів і способів збору, передачі, накопичення, обробки, зберігання, подання і використання інформації. У технологічному плані підприємство можна розглядати як сукупність інформаційних, людських і технологічних ресурсів та методів їх взаємодії, організованих для досягнення певної мети [2].

Інформаційні технології реалізують в автоматизованій і паперовій формах. Обсяг автоматизації, тип та характер

використання технічних засобів залежать від характеру визначеної технології.

Інформаційні технології можна поділити на базові та прикладні. До базових інформаційних технологій відносяться телекомунікації обчислювальної техніки, інформаційні бази даних, експертні системи, web технології, інформаційно-пошукові системи та економіко-математичні технології. Прикладними ІТ є дистанційне навчання, системи підтримки прийняття управлінських рішень.

Мета будь-якої інформаційної технології – отримати потрібну інформацію необхідної якості на заданому носії. При цьому існують обмеження на вартість обробки даних, трудомісткість процесів використання інформаційного ресурсу, надійність і оперативність процесу обробки інформації, якість одержаної інформації.

Інформаційна технологія у своєму розвитку пройшла декілька етапів. До другої половини XIX ст. в основі інформаційних технологій були перо, чорнильниця і бухгалтерська книга.

На зміну «ручній» інформаційній технології наприкінці XIX століття прийшла «механічна». Винахід друкарської машинки, телефону, диктофону стало підставою для змін у технології обробки інформації і підвищенні продуктивності роботи.

У 40-60 р. XX ст. з'явилася «електрична» технологія, що основана на використанні електричних друкарських машинок, копіювальних машин на звичайному папері, портативних диктофонів. В другій половині 60-х років XX ст. з'явилися великі ЕОМ. Це було початком формування «електронної» або «комп'ютерної» технології [2].

Сформовані в 60-х роках концепції застосування автоматизованих систем управління (АСУ) не завжди відповідають задачам вдосконалення управління та оптимальної реалізації компонентів інформаційної технології. Починаючи з 70-х років XX ст. сформувалася тенденція перенесення центра ваги розвитку АСУ на фундаментальні компоненти інформаційної технології з максимальним застосуванням людино-машинних процедур [2].

З появою персональних комп'ютерів відбулася перехід від обчислювальних центрів до розподіленого обчислювального потенціалу. Такий підхід знайшов своє втілення в системах підтримки прийняття рішень і експертних системах, які

характеризують новий етап комп'ютеризації технології організаційного управління.

Експертна система - це інтелектуальна комп'ютерна програма, що містить знання та аналітичні здібності кількох експертів у відношенні до деякої галузі застосування і здатна робити логічні висновки на основі цих знань, тим самим забезпечуючи вирішення завдань (консультування, навчання, діагностика, тестування, тощо) без присутності експерта [3]. Ідея експертних систем полягає у розподіленні знань спеціалістів у відносно вузькій предметній області, з подальшою їх обробкою на комп'ютері та наступному використанні у процесі формування висновків.

Звідси, запровадження інформаційних технологій різного рівня складності у процеси аграрного виробництва безпосередньо залежить від якості інформаційної підготовки фахівців. Одним із засобів вирішення даної проблеми є використання веб-орієнтованих інформаційних оболонок, що інтегрують в собі різні можливостей для вивчення структурованої інформації будь-якої складності. В таких системах реалізуються принципи відкритих освітніх технологій: доступність, інтерактивність, багаторазовість у використанні. На нашу думку найкращою оболонкою для дистанційного навчання фахівців аграрної сфери є Moodle.

Отже, в умовах, коли класичні методи щодо підготовки фахівців аграрної сфери вже просто неспроможні охопити всієї накопиченої наукової інформації потрібно застосовувати різні інформаційні технології з підготовки фахівців, особливо дистанційні веб-оболонки.

Література

1. Писаревська Т. А. Інформаційні системи в управлінні трудовими ресурсами: Навч. посіб. - К.: КНЕУ, 1997. - 252 с.
2. Сорока П.М. Сорока Б.П. Інформаційний менеджмент. Навч. посіб. - Київ: Університет "Україна", 2008. - 535 с.
3. Електронний ресурс. Режим доступу http://uk.wikipedia.org/wiki/Експертні_системи