

**PROFESSIONAL - PEDAGOGICAL ORIENTATION AS ACTIVATION
OF TEACHERS' INTEREST TO THE PROFESSION**

Abdullayeva Ozoda

Namangan State University, Uzbekistan

The article considers the problem of future professionals' low level of interest to the teaching profession, lack of necessary knowledge, skills, gain skills in their research and teaching activity.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
В КАЧЕСТВЕ АКТИВАЦИИ ИНТЕРЕСА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К
ПРОФЕССИИ**

Абдуллаева Озода Сафибуллаевна

Наманганский Государственный Университет, Узбекистан

В статье рассматривается проблема низкой степени заинтересованности будущих специалистов к профессии преподавателя, нехватка необходимых знаний, умений, приобретение навыков в их научно-педагогической деятельности.

В рыночной экономике знания, квалификация становятся главным капиталом специалиста. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности - наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором преподаватель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук.

Усовершенствование процесса подготовки педагогов, обеспечение его развития, представляется в качестве сложной педагогической системы включающая в себя возникающий интерес будущего педагога к профессии «преподаватель», профессионально-педагогическую направленность, профессиональное образование, повышение квалификации и переподготовки, обеспечение непрерывности и целостности процессов подготовки к педагогической деятельности. Необходимо также учесть использование инновационных

технологий в повышении эффективности подготовки будущих педагогов.

Анализ деятельности педагогов, молодых специалистов в высших учебных заведениях, средне - специальных образовательных учреждениях показал не полную степень заинтересованности специалистов к выбранной профессии, нехватка необходимых знаний, умений, навыков в направлении научно-педагогической деятельности.

Это в свою очередь становится причиной возникновения различных проблем в организации и усовершенствовании деятельности в образовательных учреждениях.

Для подготовки высококвалифицированных кадров педагогических вузов, преподавателям особое внимание необходимо обращать не только на получение студентами знаний, умений и навыков по специальности, но и на развитие их профессиональных и личностных качеств «настоящего специалиста».

В целях усовершенствования и развития народного образования возрастает необходимость создания определенных условий для развития инициативности студентов, их самостоятельности и, самое главное, интереса к выбранной профессии.

Под интересом к профессии преподавателя понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение педагогической деятельностью, реализацию своих склонностей, способностей, профессиональных убеждений[1].

Большинство студентов педагогических вузов, поступив в институт, еще не до конца определились выбором будущей профессии. У многих недостаточно развит интерес к профессии преподавателя, что снижает качество получаемого образования. А в результате, выпускниками становятся не вполне компетентные специалисты.

Развитие у студентов интереса к будущей профессиональной педагогической деятельности, обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной педагогической деятельности является феноменом, теснейшим образом связанным со всеми компонентами

структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Для положительного отношения студентов к выбранной специальности необходимо формировать их профессиональный педагогический интерес, что будит способствовать положительному отношению студентов к выбранной специальности, включению их в самостоятельную учебную деятельность. Развитие профессиональных педагогических способностей зависит от заинтересованности студентов в своём труде, направленного на усовершенствования педагогических качеств. Если студент выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе.

Основной путь формирования профессионального педагогического интереса у студентов, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике.

Таким образом, включение непосредственно в педагогическую деятельность способствует формированию интереса студентов педагогических вузов к профессии учителя. Это поможет в значительной степени улучшить качество подготовки педагогических кадров.

Процесс формирования профессионально-педагогической направленности у студентов будет эффективным, если во время педагогической практики в школе, средне - специальных образовательных учреждениях целенаправленно воспитывать у них интерес к избранной профессии, развивать профессионально-педагогические умения и творческую активность в самостоятельной педагогической деятельности.

Большинство ученых подчеркивают единую мысль о том, что высокий уровень профессионально-педагогической направленности существенно влияет на качество подготовки будущего учителя[3].

Важными компонентами формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей являются: - интерес к профессии учителя; - профессионально-педагогические умения в решении педагогических задач; - творческая активность в

процессе самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо подчеркнуть, что устойчивый интерес к работе учителя становится главным условием формирования профессионально-педагогических способностей студентов, а вместе с тем и их профессионально-педагогической направленности.

Литература:

1. Тесля, Е.Б. Формирование профессионального интереса у будущих учителей [Электронный ресурс]: Научная онлайн библиотека Порталус. – М., 2007. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru>.
2. Чурляев, Ю.А. Развитие интереса к профессии учителя [Текст] / Ю.А. Чурляев // География, изд. дом Первое сентября. – 2004. - № 3. – С. 20-21.
3. Кухарчук А.М., Лях В.В., Широкова А.Б. Человек и его профессия: Учебное пособие для вузов. – М.: Современное Слово, 2006. – 544 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.